



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

AValiação do Conhecimento dos Alunos do 3º Ano do Ensino Médio da Escola Estadual Nossa Senhora da Piedade em Relação à Preservação do Rio Dourado

Duillio Alves Caixeta^{*}, Andreza Sanches Carvalho Externo^{**}

EIXO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL

RESULTADO DE PESQUISA

RESUMO

A Educação Ambiental é uma necessidade da realidade ambiental que encontramos atualmente, sendo garantida pelo Política Nacional de Educação Ambiental, e promovida em Minas Gerais pelo Conteúdo Básico Comum. Assim, objetivou-se com o presente artigo analisar o conhecimento dos alunos do 3º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Nossa Senhora da Piedade do município de Turvolândia-MG no ano de 2018, em relação à conservação do Rio Dourado. Sendo realizado levantamento do conhecimento através de questionário, estudo do Rio Dourado e criação de propostas para sua preservação. Desse modo, o trabalho com os alunos proporcionou conhecimentos sobre o meio ambiente local, reflexão da questão ambiental e iniciação da escrita científica.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Preservação Ambiental; Rio Dourado;

1. INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental formal traz propostas, debates, embasamento e prática para solucionar os problemas existentes, assim, a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 estabelece no seu artigo 1º que Educação Ambiental construa “valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”. Destarte, através dessa lei a Educação Ambiental não é tratada como uma disciplina curricular, mas um tema transversal que deve ser trabalhado por todas as disciplinas.

Com relação à educação mineira, o Conteúdo Básico Comum do Ensino Médio da disciplina de Biologia apresenta o tópico “21. Populações humanas e seus desafios” como conteúdo para o 3º ano e nele pede para ser abordado como o ser humano lida com o meio ambiente, as formas de degradação ambiental e da biodiversidade e também trabalhar com os alunos formas de preservação, saneamento básico e prevenção de doenças (MINAS GERAIS, 2007 p.46). Sendo conteúdo para o primeiro bimestre letivo.

Nesse contexto, objetivou-se com o presente artigo analisar o conhecimento dos alunos do 3º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Nossa Senhora da Piedade do município de Turvolândia-MG em relação à conservação do Rio Dourado.

1.1 Rio Dourado

O Rio Dourado atravessa o município de Turvolândia-MG, no entanto, sua nascente fica localizada no município Espírito Santo do Dourado, percorrendo os municípios de São João da Mata, Carvalhópolis, Poço Fundo e desaguardo no Rio Sapucaí, (MINAS GERAIS, 2010).

Essa região possui uma área de 1.700 km², tendo como principal atividade a agricultura. Por ser uma região de planícies ocorrem sempre inundações no período das cheias que ocorre principalmente nos meses de dezembro e janeiro, o que pode acarretar maior contaminação das águas pelo uso de agrotóxicos nas plantações próximas ao leito do rio. A fauna aquática é composta por várias famílias de peixes como a *Characidae* família do peixe que lhe deu o nome, Dourado (*Salminus brasiliensis*). (MINAS GERAIS, 2010).

2. METODOLOGIA

A pesquisa foi desenvolvida com 30 alunos do terceiro ano no Ensino Médio da E. E. Nossa Senhora da Piedade no primeiro bimestre de 2018, acontecendo em três momentos, o primeiro deles foi o levantamento prévio do conhecimento que os alunos possuíam a respeito do Rio Dourado através de um questionário com questões discursivas, sendo as seguintes questões: O que você conhece sobre o Rio Dourado? Você conhece, já presenciou ou praticou alguma atitude para a degradação do Rio Dourado? Qual a importância do Rio Dourado para sua região? O segundo momento foi usado para estudo do Rio Dourado, utilizando partes do Plano Diretor de Recursos Hídricos da Bacia Hidrográfica do Rio Sapucaí: diagnóstico e prognóstico disponibilizado pela Secretaria de Meio Ambiente; no terceiro momento, os alunos criaram propostas para a conservação do Rio Dourado, sendo encaminhadas através de ofício para a Câmara dos Vereadores de Turvolândia.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As informações contidas na primeira questão levantada “O que você conhece sobre o Rio Dourado?” demonstrou o desconhecimento do Rio pela maioria dos alunos, exceto:

Ele é um rio de suma importância para nossa região, em que várias cidades dependem de sua água para distribuição para a população, e também é um afluente do Rio Sapucaí.

No entanto, as informações apresentadas são superficiais para um rio que faz parte do município dos alunos. Em relação à segunda questão apresentada, sobre as atitudes de degradação desse rio, notou-se que a maioria já presenciou vários atos de degradação ambiental sérios, como os seguintes:

*Sim, liberação de dejetos agrícolas nas águas do rio;
Sim, já vimos cortando árvores na margem do rio, jogando esgoto e jogando lixo.
Algumas pessoas não tem a consciência da importância deste pequeno rio, então jogam poluentes e lixos. Principalmente próximo as pontes.*

Ficou clara nas respostas que a maioria já presenciou alguma atitude de degradação do rio e da biodiversidade que o envolve. Damos maneira que quando questionados sobre a importância do rio para sua região todos os alunos citaram que o rio é importante para o abastecimento das cidades, e somente um aluno acrescentou a essa informação o seguinte:

O Rio Dourado sustenta uma grande população de peixes e animais terrestres, fora que a juda fazendeiros irriga suas plantações e água para seus rebanhos.

Demonstrando que o rio apresenta além do abastecimento, sua importância ecológica, visto que apresenta alta biodiversidade de animais que dependem de suas águas e como que encontram nelas seu habitat, como o peixe Dourado, além das matas ciliares que são abundantes.

Destarte, como atividade prática eles tiveram de criar propostas de preservação contendo objetivos, metodologia e resultados esperados. Dentre os objetivos apresentados, os mais relevantes foram:

Educar e conscientizar as populações aos arredores, explicando a importância do rio e espalhando a notícia, assim com o passar do tempo as melhoras da preservação possam ser notadas;

Elaborar campanhas de conscientização da importância do rio para a sociedade;

Fiscalizar a poluição no rio.

Objetivos esses, que demonstraram a necessidade da conscientização da população pelo não degradação do Rio Dourado, fiscalizando o que é jogado no rio para evitar a poluição. Em relação às metodologias apresentadas em sua maioria os alunos citaram a elaboração de campanhas de preservação, economia da água, o reflorestamento das matas ciliares. E como resultados esperados foram apresentados os seguintes:

Sensibilização das autoridades a fim da fiscalização e de criação de campanhas para a preservação do Rio Dourado;

Melhoria da qualidade da água;

Diminuição da poluição.

No intuito da sensibilização das autoridades, foi escrito um ofício e enviado para a Câmara dos Vereadores de Turvolândia para que pudessem refletir sobre as propostas criadas pelos alunos e se fosse viável para a implantação das campanhas.

4. CONCLUSÃO

Nota-se que além da questão da conservação ambiental, quando trabalhado o tema próximos a realidade dos alunos eles demonstram maior interesse, buscam informações com as pessoas da cidade e querem a solução dos problemas, tendo a possibilidade de aulas práticas como a criação das propostas. No entanto, a Educação Ambiental deve ser trabalhada de forma interdisciplinar não deixando apenas para os professores de Biologia.

Dessa maneira, com o trabalho realizado, além do conhecimento da importância do Rio Dourado, da reflexão acerca da questão ambiental principalmente em relação à degradação e conservação, os alunos tiveram contato com a escrita científica através da elaboração das propostas. Isso já contribui e incentiva para a

vida acadêmica em um curso de nível superior.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL, Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, 28 abr. 1999. Seção 1. p. 1.

MINAS GERAIS. **Conteúdo Básico Comum (CBC)**. Biologia. Belo Horizonte: Secretaria de Estado de Educação, 2007.

_____. **Plano Diretor de Recursos Hídricos da Bacia Hidrográfica do Rio Sapucaí**: diagnóstico e prognóstico. Belo Horizonte: Secretaria de Estado de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável, 2010. p.407.